

PÁLYÁZAT

a Budapest III. Kerületi Óvoda, Általános Iskola, Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Főigazgató
munkakör betöltésére



Készítette: Sárkányné Máthéi Krisztina

Budapest, 2024. 04. 15.

Tartalom

1. Bevezetés	3
2. Pályázati motiváció	3
3. Helyzetelemzés	4
3.1. Az intézmény működését meghatározó törvények, rendeletek és jogszabályok	4
3.2. Az intézmény rövid bemutatása	5
3.2.1. Az intézmény múltja	5
3.2.2. Az intézmény jelenleg	5
3.2.3. A gyógypedagógiai óvoda.....	7
3.2.4. Általános iskola	8
3.2.5. Rehabilitáció.....	10
3.2.6. Utazó gyógypedagógiai szolgálat.....	12
3.2.7. Infrastrukturális háttér	13
4. Vezetői program.....	14
4.1. Vezetői hitvallásom	15
4.2. Szakmai életút.....	15
4.3. Személyes képességek és kompetenciák	18
4.4. Pedagógiai alapelvek, célok	19
4.5. Rövid és középtávú célok	20
4.6. Hosszútávú célok.....	23
5. Összegzés - záró gondolatok.....	24
6. Mellékletek	25

1. Bevezetés

Egy vezetőnek olyan intézményt kell létrehoznia, melyben a gyermekek fejlődési sajátosságaihoz igazodva támaszt kell adni a fejlődő pszichés funkciók kibontakoztatásához és figyelni kell a gyermekek fejlődési sajátosságaira, valamint át kell őket segíteni a fejlődésben bekövetkezett megakadásokon.

Hiszem, hogy a nevelés legnagyobb sikere, amikor a legnemesebb értelemben vett kötelesség motiválja az embert céljainak kitűzésében és elérésében. Ez vonatkozik a pedagógusokra és a neveltekre, tanulóira egyaránt.

2. Pályázati motiváció

„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.” - John Quincy Adams

Elkötelezett híve vagyok a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének, nevelésének. A Budapest III. kerületi Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény stratégiai céljaival és azok operatív megvalósításában együtt kívánok működni az Észak-Budapesti Tankerületi Központ fenntartót képviselő vezetőivel és munkatársaival, szem előtt tartva az általam vezetett intézmény céljait, melyek az általunk tanított és nevelt gyermekek érdekeit szolgálják.

Intézményvezetői tevékenységem folytatásában, motiváló erőként hatott rám, a már két éves vezetői megbízásom alatt tapasztalható támogatás, melyet kollégáimtól, a tankerülettől és az intézményemben nevelt és oktatott gyermekek szüleitől kapok.

Tudom, hogy a vezetés, az emberek, embercsoportok tevékenységének összehangolása egy cél elérése érdekében, meghatározott eszközök és módszerek segítségével sikeres. A siker legtöbb esetben azon múlik, hogy képesek vagyunk-e megnyerni az embereket saját elképzeléseinknek, közös céljainknak. Legfontosabb vezetői feladatommak tekintem, hogy kihívásokkal teli célokat állítsak beosztottjaim elé és ez által is motiváljam kollégáimat a hatékony munkavégzésre.

Meggyőződésem, hogy egy vezető munkastílusára jellemző kell, hogy legyen a céltudatosság, tervezettség, lendületesség és határozottság. Vezetőként én is mindig erre törekszem. Saját kollégáim szakmai tapasztalatainak bővítéséhez dinamikus fejlődési és előre lépési lehetőséget biztosító, tudásmegosztó munkakörnyezetet szeretnék teremteni, valamint biztosítani szeretném a szakmai kibontakozás lehetőségét.

Legkomfortosabban a csapatmunkában érzem otthon magam a konduktori munkámból kifolyólag is. Amikor egy problémát meg kell oldani, szeretek közös megoldást találni beosztottjaimmal együtt. A kollektív megoldásmódokat szem előtt tartom és figyelembe veszem a munkatársaim visszajelzéseit, hogy jó döntést hozhassak és megfelelően közvetíthessem a megoldandó feladatokat. A közös munka során a beosztottjaimmal szemben közvetlen vagyok, így könnyebben elfogadják vezetőjüknek.

„A sikeresek azok, akik lehetőséget kaptak. És azok, akiknek van erejük és lélekjelenlétük ahhoz, hogy megragadják a kínálkozó lehetőségeket.” - Malcolm Gladwell

3. Helyzetelemzés

3.1. Az intézmény működését meghatározó törvények, rendeletek és jogszabályok

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.);
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről;
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról;
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról;
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról;
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, rendjéről.
- Magyarország központi költségvetéséről szóló mindenkori törvények;
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény;
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről;
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról;
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségekről;
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról;
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről;
- 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és

alkalmazásáról;

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról;
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról;
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról;
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet – a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről;
- az oktatásért felelős miniszter mindenkori rendelete a tanév rendjéről.

3.2. Az intézmény rövid bemutatása

3.2.1. Az intézmény múltja

Az iskola a Bárczy István főpolgármester iskolaépítő akciója során, az 1912-es évben jött létre a Raktár utcában. Összevont osztályokban tanítottak egy-egy tanévben kb. 40-60 tanulót.

A második világháború után a kislétszámú osztályok önálló iskolává váltak, saját igazgatással, a főiskola kutatói háttérének támogatásával. 1951-től kibővült a gyógypedagógiai nevelő-oktató munka. Osztályok indultak Békásmegyeren, Csillaghegyen és a Bécsi úton. 1965 őszén önálló épületet kapott az iskola Csillaghegyen a Ráby Mátyás utcában. Feladata a kerület északi részének gyógypedagógiai ellátása volt.

Teljesen önálló, a gyógypedagógia iskolatípusának megfelelő intézményt adtak át 1974-ben, - ahol jelenleg is működik az intézmény -, a Szellő utcában. Itt már el lehetett helyezni az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat, és létrejöhetek a logopédiai kezelőhelyiségek is. A közép súlyos értelmi fogyatékos gyermekek nevelése-oktatása 1979-től indult meg. A kerületi szülők kérésére 1993-tól kezdődött meg az autizmussal élő tankötelesek speciális fejlesztése. Mindezek mellett a gyógypedagógiai óvoda megszervezése is fontossá vált a többségi óvodák és a szülők részére is. A kerületi logopédiai fejlesztés több évtizedes folyamat eredményeként valósult meg az intézményben.

3.2.2. Az intézmény jelenleg

A Budapest III. Kerületi Óvoda Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény jelenleg több intézményi egységben neveli, fejleszt, oktatja a gyermekeket, tanulókat.

Az intézmény köznevelési intézmény.

Hivatalos neve: Budapest III. Kerületi Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Székhelye: 1035 Budapest, Szellő utca 9-11.

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapító jogkör gyakorlója: Emberi Erőforrások Minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Észak-Budapesti Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 1033 Budapest, Fő tér 1.

Típusa: egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény

OM azonosító: 038388

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (értelmi fogyatékos, autizmus spektrumzavar)
- integrációs felkészítés
- integráltan nem nevelhető gyermekek óvodai nevelése
- sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai nevelése-oktatása (értelmi fogyatékos, autizmus spektrumzavar)
- egységes gyógypedagógiai, módszertani feladat (utazó gyógypedagógusi hálózat);
- egyéb köznevelési foglalkozás
- egész napos iskola.

Álláshelyek száma: pedagógus/gyógypedagógus 66 fő, nevelést, oktatást segítő 23 fő, technikai dolgozók 13 fő.

Az intézmény vezetőségének tagjai, az intézményvezető, általános intézményvezető helyettes, szakmai intézményvezető helyettes és az utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegység vezetője. Az intézmény vezetősége harmonikusan, jó kommunikációs keretek között és szakmailag egymást kiegészítve, hatékonyan vezeti, irányítja az intézményt.

Gyermekek létszáma az Alapító Okirat alapján: 20 fő óvodás (SNI) gyermek, 120 fő általános iskolás (SNI) gyermek fejlődhet az intézményben.

Jelenlegi tanulói létszám adatok:

Osztály név	Tanulók száma
Mókus óvodai csoport	8
Süni óvodai csoport	9
1-4. a osztály	7
1. osztály	7
2. osztály	6
3. osztály	7
4. osztály	8
5. osztály	8
6. osztály	8
7. osztály	6
8. osztály	8
Speciális "D osztály	5
Speciális "B" osztály	9
Speciális "C" osztály	7
Speciális "A" osztály	8
	Összesen: 111

Az intézményben Diák Önkormányzat is működik, egy gyógypedagógus elnökségével.

Minden tagozaton folyamatos cél és feladat a tanulóink szociális kompetenciáinak fejlesztése. Továbbá a szülőkkel rendszeres a kommunikáció, az együttműködés a gyermekek fejlődése, oktatása érdekében.

A korábbi évek gyakorlatát folytatva, több kollégánk is szívesen fogad főiskolai hallgatókat, akik nagy létszámmal jelentkeznek fél évente, hogy gyakorlati, szakmai tudásukat iskolánkban bővítsék.

3.2.3. A gyógypedagógiai óvoda

A két óvodai csoportban a sajátos nevelési igényű gyermekek mellett, 5 fő gyógypedagógus, 3 fő gyógypedagógiai asszisztens és 2 fő dajka vesz részt a gyermekek fejlesztő nevelésében.

A gyógypedagógiai óvoda legfőbb célkitűzései, a tanév során folyamatosan a gyermekek fejlődését szolgálják, az érdeklődésnek, az egyéni képességeknek és adottságoknak megfelelő

nevelést, oktatást biztosítva. Mindezt az egyéni gyógypedagógusi fejlesztő foglalkozások is segítik.

Megvalósul a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése.

A szülőkkel való szoros együttműködés a szokások kialakítását támogatja, mely hatással van a gyermekek testi védelmére, gondozására, a család életformájának alakítására, életmódbeli szokások kialakítására, testi képességek kibontakoztatására, testi szükségletek kielégítésre, higiéniai szokások kialakítására, mozgáskészség fejlesztésére.

Továbbá, az óvodában megvalósul az egészségnevelés, egészségfejlesztés, önkiszolgálás és önállóság fejlesztése, valamint a megfelelő kommunikáció fejlesztése, és a kommunikáció formáinak tanítása. A gyermekek szokás- és normarendszerének megalapozására, kialakítására is nagy hangsúlyt fektetnek. AAK és egyéb speciális eszközöket alkalmaznak a különböző foglalkozások során.

3.2.4. Általános iskola

Alsó tagozat

Az alsó tagozaton a tanulásban akadályozott gyermekek, esetleges társuló fogyatékkal (1-4 évfolyamon) és az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált ép értelmű tanulók (4 évfolyamon összevont osztályban) oktatása történik.

A tagozaton, az öt osztályban 10 fő gyógypedagógus és 5 fő nevelést és oktatást segítő gyógypedagógiai asszisztens dolgozik.

A tagozat nevelési, oktatási céljai és feladatai:

- A világban zajló eseményekkel összhangban a tanulók ismereteinek, szokásainak kialakítása, bővítése, ismeretanyag átadása, témanapok során történő feldolgozása.
- Az egészségre nevelés keretén belül kiemelt célként kidolgozott, a járvánnyal kapcsolatos tudnivalók, tennivalók ismeretanyagának napi szinten tartása, amint szükséges gyakorlatának folytatása.
- Az egyéni fejlesztések folytatása, ezekhez a gyermekek képességprofiljához igazodó egyéni fejlesztési tervek kidolgozása.
- Differenciálás az iskolai élet valamennyi színterén a tanulók értelmi állapota, fejlettségi szintje, motivációja, lelki állapota, viselkedési sajátosságai, figyelme, munkatempója alapján.
- Fő cél, hogy a sajátos nevelési igényű gyerekeink esélyegyenlősége a felzárkóztató és a tehetséggondozó munkák során növekedjen. Mindez eszközbeszerzéssel, táborokkal,

integrált programok lebonyolításával és egyéb, tehetséggondozáshoz kapcsolódó helyi programokkal valósul meg.

- A rehabilitációs órák keretében az egyéni formában a fejlődésben elmaradt készségek, a kommunikáció, a kognitív és a praktikus képességek fejlesztése, illetve a kiemelkedő képességek fejlesztése a gyermek érdeklődési körének figyelembevételével történik.

Felső tagozat

A felső tagozat kiemelt fontosságúnak tartja az önállóságra nevelést, és mindezt a tanórákba is beépítve. Életvitel órákon megvalósul az alapvető házi munkák elsajátítása, közlekedés iskolán kívül.

Az idei tanévben is a felső tagozat az energiatakarékosság és a pénzhasználat köré csoportosítja témánapjait, melyekhez külön programokat is szerveznek.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a felső tagozaton, a tanulók minden segítséget megkapnak ahhoz, hogy a képességeik megfelelően fejlődhessenek és minden feltétel biztosítva legyen, hogy előrébb léphessenek, versenyeken vehessenek részt, és sikeresen szerepelhessenek.

Az egész tanév folyamán minden osztályfokon megjelennek a különböző terápiák és szakkörök. A tagozatokon folyamatos cél és feladat még, tanulóink szociális kompetenciáinak fejlesztése. A tehetséges tanulók támogatása, nem csak egyéni fejlesztéseken, terápiákon, hanem szakkörökön is nagyon hatékonyan működik, ami fellépéseken, pályázatokon való részvétellel a sikerélményt is biztosítja.

Speciális fejlesztő tagozat

Az intézmény speciális fejlesztő tagozatán 4 sajátos nevelési igényű, autizmus spektrum zavarral érintett gyermekek csoportja működik. Jelenleg 2 alsó tagozatos összevont csoport és 2 felső tagozatos összevont csoport. A gyermekek fejlesztő nevelését és oktatását 6 gyógypedagógus és 8 gyógypedagógiai asszisztens végzi.

A tagozaton a legfontosabb feladatok és célok:

- Viselkedésszervezés segítése, szociális kompetenciák fejlesztése, mely megvalósul a pozitív viselkedésminták megerősítése, a társas készségek fejlesztése, a jutalmazás, a motiválás széleskörű alkalmazása, a szabályok meghatározása, az egyénre szabott segítség alkalmazása és szükség esetén pszichológus, pszichiáter bevonása segítségével.
- A kommunikáció fejlesztése egyénre szabottan, mindennapos tevékenységekbe ágyazottan a

gyermek érdeklődési körét figyelembe véve vizuális segítséggel szókincsbővítés, expresszív beszéd fejlesztése, szociális rutinok elsajátítása, érzelmek kifejezése, nem beszélő gyermekeknél gesztusok megerősítése, megfelelő AAK eszköz kiválasztása és használatának gyakorlása révén valósul meg.

- Az egészségnevelést a megfelelő személyi higiéné kialakítását a személyi higiénéhez kapcsolódó tevékenységek folyamatos gyakorlása, a helyes kézmosás napi rutinná válásának gyakorlása segíti elő.

- Önállóságra, munkára nevelés megvalósítása a mindennapi tevékenységek során és témanapok segítségével történik „Önálló leszek!” címmel. Továbbá az Óbudai Rehabilitációs Központban járnak a tagozat 7-8. osztályos tanulói, hogy megismerkedjenek a továbbtanulási lehetőségeikkel.

A tagozatra járó gyermekek körében kiemelt cél, hogy a képességeikhez mérten a lehető legnagyobb fokú önállóságot tudjuk elérni az önkiszolgálásban, a feladatvégzésben és a mindennapi tevékenységekben. Egy-egy tevékenység során felmérjük, milyen típusú, mennyi segítségre (fizikai vezetés, modellálás, vizuális segítségadás, gesztus, verbális prompt, fizikai jelenlét, teljes önállóság) van szüksége a gyermeknek az adott helyzetben. A fejlesztések során a segítségadás fokozatos csökkentésével törekszünk az egyre nagyobb önállóság elérésére. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, a kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, a helyi sajátosságok, a hagyományok, értékek megismerése, a megbecsülése és a szeretete is a legfontosabb célkitűzések között szerepel.

Minden tanuló az egyéni szükségletei szerinti speciális, az autizmus specifikus ellátást, megsegítést kapja.

A kollégák, minden tanévben ellátogathatnak az Óbudai Rehabilitációs és Foglalkoztatási Központba tapasztalatszerzés céljából.

Az egyéni fejlesztések a tanárokon kívül habilitációs órákon és terápiákon keresztül valósulnak meg.

3.2.5. Rehabilitáció

A rehabilitációs munkaközösség meghatározó feladata:

- a tanulók egyéni, komplex gyógypedagógiai fejlesztése (minden tagozatnak van/vannak saját fejlesztői)
- pszichés és élménypedagógiai támogatás a gyermekek, szülők és pedagógusok részére
- a gyermekek ellátásának megszervezése, a 2011. évi CXCV. törvény 6. melléklete alapján.

A fejlesztés a tanórákon kívül a következő színtereken zajlik:

Habilitációs órák keretében: egyéni formában a fejlődésben elmaradt készségek, a kommunikáció, a kognitív és a praktikus képességek fejlesztése, illetve az épen maradt, kiemelkedő képességek fejlesztése a gyermek érdeklődési körének figyelembevételével.

Az egész tanév folyamán minden osztályfokon megjelennek a különböző terápiák és szakkörök:

Terápiák:

- zeneterápia (csoportos és egyéni)
- állatasszisztált terápia
- logopédia
- erőszakmentes kommunikációs foglalkozások
- euritmia
- komplex képességfejlesztés
- pszichológus, pszichiáter
- gyógytestnevelés
- konduktív fejlesztés
- alapozó terápia
- pszichomotoros fejlesztés
- mozgásfejlesztés
- autizmuspecifikus fejlesztés
- lovaglás (speciális tagozaton)
- úszás (speciális tagozat és 4. osztály)

Szakkörök:

- tömegsport,
- néptánc (testnevelés óra keretében valósul meg)
- fotó szakkör
- szövő szakkör

Rekreációs lehetőségek munkaközösségünk tagjainak felajánlásával:

- Kollégák felajánlásával rekreációs lehetőséget biztosít a rehabilitációs munkaközösség, iskolánk minden dolgozója számára, mellyel a kisebb közösségeket megerősítik és feltöltődést adnak.
- „Lélek bonbon” – egyéni beszélgetések pszichológus kolléganővel.

- Társas-napok: havi rendszerességgel, mely közös csapatépítő játékokon keresztül valósul meg. A munkatársak felfrissülését szolgálja minden hónapban, itt kiváló alkalom nyílik az önismeret fejlesztésére, az tevékeny és kreatív kikapcsolódásra is.
- A gyermekek rehabilitációs foglalkozáson elért eredményeit, fejlődését nyomon követik.
- Tehetséggondozó programként az iskolaújság írásának és félévenkénti megjelenésének folytatása a kollégákkal, az évszakokhoz köthetően, mely a gyerekek bevonásával készül.
- A szülők számára fogadó órák szervezése a hatékonyabb fejlődés érdekében.
- A habilitációs, rehabilitációs tevékenységben résztvevő kollégák félévenként készítenek összefoglalót munkájukról a gyermek portfólióban, valamint egyéni fejlesztési tervet és szakköri tanmenetet.

3.2.6. Utazó gyógypedagógiai szolgálat

Az intézmény, utazó gyógypedagógusi hálózatában jelenleg 12 fő teljes állású, rész munkaidős 7 fő és 5 fő óraadó gyógypedagógus és egy intézményegység vezető dolgozik. Az Észak-Budapesti Tankerülethez tartozó 10 többségi általános iskolában és 2 gimnáziumban, melyekben 257 tanulót látnak el.

Nevelési/szakmai célok és feladatok:

- Érzékenyítő foglalkozás kidolgozása tanulók számára
- A többségi iskolákban tanuló sajátos nevelési igényű tanulók speciális fejlesztése, felzárkóztatása egyéni és kiscsoportos formában
- Érzékenyítés egyéb pszichés fejlődési zavar, ADHD témakörben pedagógusok számára
- Többségi pedagógusok szemléletének formálása
- Sajátos nevelési igényű tanulók számára dolgozatok adaptálása
- Kéttanáros órátípusok kidolgozása, alkalmazása
- Logopédiai szociális-kommunikációs készségfejlesztő csoportok beindítása
- SNI gyermekek állapotának felmérése
- Tanév eleji szülői értekezleteken/fogadóórákon való részvétel igény szerint az integráló intézményekben
- Eszközkölcsönző működtetése
- Intézményenként eset- és team megbeszélések szervezése
- Szemléletformáló program kidolgozása tanulók számára
- Beiskolázás lehetőségeiről tájékoztató a szülők részére
- Intézménylátogatásokon részvétel
- Értékelések, beszámolók elkészítése

- Előadás tartása a leendő első osztályosok számára tartott szülői értekezleten az integráló iskolákban
- Osztályozó értekezleteken részvétel

3.2.7. Infrastrukturális háttér

A 2023-2024-es tanévet már egy megújult, modernebb külsejű épületben kezdhették meg diákjaink. 2022 novemberében kezdődött meg az épület energetikai felújítása, azaz szigetelés, nyílászáró csere és napelemek elhelyezése, mely a jelenlegi normáknak megfelelően történt. Köszönöm a fenntartó támogatását, hogy az iskola épülete megszépülhetett és ebben a tanévben modernebbé és korszerűbbé válhatott.



Arra törekszem, hogy a következő vezetői ciklusban, az épületet belülről is még korszerűbbé és a 21. századnak megfelelően modernebbé tegyem, új bútorok, modern infokommunikációs eszközök megvásárlásával, akár pályázati pénzből. A belső felújítást megkezdjük, az első emeleti aula, új álmennyezetet kapott a jelenlegi tanév téli szünetében.

Szándékomban áll az udvaron egy közlekedési tanpálya kialakítása, mely nagyban segíti a gyermekek közlekedési kultúrájának kialakítását.

Nagyon fontos minden tanuló számára a digitális kompetencia fejlesztése. Ezért a jövő tanévben, egy mozgó infokommunikációs labor kialakítását szeretném megvalósítani, hogy minden osztályteremben, bármely tanítási órán, könnyebben elérhető legyen a számítógépek használat.

4. Vezetői program

Vezetői programomat a Budapest III. Kerületi Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben tervezem megvalósítani, ahol 2020. augusztus 24-én, intézményvezető helyettesi pozícióban kezdtem meg munkámat. 2022. április 1-től megbízott intézményvezetőként, az általam vállalt feladatokkal folyamatosan támogatom intézményemet és a kollégáimat, mellyel meggyőződésem, hogy iskolánknak a munkamegosztásban, az összetett működésében, valamint iskolánk tanulóinak a fejlődésében is nagy segítségül szolgálhatok.

Minden tanév során arra törekszem, törekszünk, hogy a szülőkkel együttműködve érjünk el pozitív eredményeket. Fontosnak tartom a korrekt kommunikációs utak kiépítését, a tankerület, a partnerek és a szülők felé egyaránt.

Az elmúlt egy éves intézményvezetői munkám során elért eredményeknek mondhatom, hogy sikerült hatékony és nagyon eredményes együttműködést kialakítanom a Szülői Munkaközösséggel.

A megvalósult épületenergetikai felújítás során is zökkenőmentesen tudtam szervezni vezetőtársaimmal és segítőkész kollégáimmal a gyermekek folyamatos, problémamentes nevelésének, oktatásának folyamatát, annak ellenére, hogy 3 hetente az ablakcserék miatt költözni kényszerültek az osztályok.

Intézményvezetői tevékenységem alatt, több pályázatot is sikerült elnyernünk, melyek által kialakíthattunk egy szenzoros szobát és több eszközt, valamint partner iskolákkal közös programokat is szervezhettünk iskolánk tanulói számára.

A Budapest III. Kerületi Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény kiváló szakmai kapcsolatot alakított ki több egyetemmel és főiskolával, azzal a céllal, hogy segítse a gyógypedagógus és pedagógusképzést. A korábbi évek jó gyakorlatát folytatva, több kollégánk is szívesen fogad főiskolai hallgatókat szakmai tudásuk átadásával hozzájárulva a szakemberek képzéséhez.

Iskolánk rendszeresen biztosít gyógypedagógiai asszisztenseknek és pedagógiai asszisztenseknek is szakmai gyakorlati helyszínt, ezzel is segítve a szakemberképzést. Továbbá, szervezünk középiskolásoknak érzékenyítő foglalkozásokat, ezzel is felvállalva a diákok szemléletformálását és a hosszútávú együttműködés kialakítását az óbudai középiskolákkal a közösségi szolgálat teljesítésének érdekében.

4.1. Vezetői hitvallásom

„A jól teljesítő szervezet olyan vállalkozás, amely hosszabb idő elteltével is folyamatosan kimagasló eredményeket produkál, az alkalmazottak legnagyobb megelégedése és elkötelezettsége mellett.” - Carew - Kandarian - Parisi - Carew - Stoner

Értékeinket, hagyományainkat úgy tudjuk megőrizni, hogy közben alkalmazkodni tudunk a kihívásokhoz, változásokhoz. Pályázóként tudatában vagyok annak, hogy e köznevelési terület vezetése, irányítása izgalmas és kihívásokkal teli, de nagy felelősséggel is jár. Minden elvárásnak megfelelni, csak megfelelő küldetéstudattal és szilárd etikai alapokkal lehet. A gyakorlati munka során, vezetői programom megvalósításában mindenekelőtt munkatársaim támogató, szakmai tudására és kreativitására, valamint magas empátia készségükre építtek. Azt gondolom, hogy céljaim akkor válnak reálissá mindannyiunk számára, ha lojális társakként működünk együtt, szilárd bizalmi alapokon. Feltétlenül meg kell mutatni, miben vagyunk sikeresek, milyen értékeket képviselünk és, hogy miért érdemes intézményünk, a szülők és a nyilvánosság figyelmére. Hiszek a csapatmunkában, ugyanakkor támogatom az egyéniségek kibontakozását, bízom munkabíráskukban és motiváló erőjükben. A közös siker, a jó példa javítja a közösségi értékeket, a közösség erejét. Úgy gondolom, hogy nem egymással versenyzünk, hanem egymástól tanulva együtt fejlődünk.

Egy intézmény fejlesztéséhez elengedhetetlenül fontos, hogy az intézmény vezetője ismerje a jelenlegi pedagógiai munka sikereit és esetlegesen sikertelenségeit, valamint a tevékenységeket befolyásoló tényezőket, mert csak ezek tudatában lehet szakértelemmel egy intézményt sikeresen vezetni.,

„A vezetés az, amikor olyan kristálytisztán kommunikáljuk az emberek felé értékeiket és a bennük rejlő lehetőségeket, hogy saját maguk is felfedezik önmagukban.” - Stephen R. Covey

4.2. Szakmai életút

Szakmai életutam rövid bemutatásával is szeretném alátámasztani vezetői elhivatottságomat és alkalmasságomat az intézményvezetői feladatokra.

Középiskolás korom óta vágyódtam arra, hogy megismerkedjem a Pető Intézetben nevelt gyerekekkel. Vágytam rá, hogy segíthessek nekik életminőségük javításán. Ez a segíteni akarás a mai napig megmaradt bennem.

Mikor 1986 augusztus 26-án első alkalommal léphettem úgy az intézetbe, hogy hivatalosan is megkezdtem tanulmányaimat és gyakorlati munkámat, már nem volt újdonság számomra, hogy

mi is a konduktori hivatás. Mindig szerettem a gyerekekkel foglalkozni és empatikus képességem, valamint segítőkészségem is megfelelőnek bizonyult ahhoz, hogy elhivatott konduktor váljak belőlem.

Tanulmányaim alatt megismerkedhettem az intézet minden területével. Fejleszthettem iskoláskorú gyerekeket és felnőtteket is. Egy kórház koponya és agysérültek osztályán is tölthettem gyakorlati időt.

Jelenleg, több mint 37 éves tapasztalattal rendelkezem a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése és nevelése területén. Ez idő alatt gyakorlatot szereztem külföldi neveltek tanításában is, mely nagy kihívás volt számomra a különböző nyelveken történő fejlesztő, nevelő munka miatt.

Pályám során a szülőkkel és a szakemberekkel való folyamatos kommunikációra is nagy hangsúlyt kellett fektetnem a neveltek fejlődése érdekében. A szülőkkel mindig közvetlen kapcsolatom van, mert csak így tudom hatékonyan továbbadni számukra a gyermekükkel kapcsolatos tanácsaimat, és így tudom őket megérteni, gondjaikon lehetőségeimhez mérten segíteni.

Szakmám során folyamatosan vágyódom az információkra, még több szakmai tudásra. Ezért szinte nap, mint nap kutatom a lehetőségeket az új és újabb kognitív ötletek felfedezéséért. Mindezt, a mai napig rendszeresen részt veszek különböző szakmai napokon magyar és külföldi konferenciákon és tanulmányutakon. 2004-ben elvégeztem a fejlesztőpedagógia 120 órás pedagógus továbbképzését, mert úgy éreztem még több ismeretanyagra van szükségem ahhoz, hogy a gyerekeket sokoldalúbban tudjam segíteni.

2011 decemberében, a vezetőség felkért, hogy a továbbiakban a Pető András Főiskola Gyakorló Intézménye EKMI területének egyik csoportjában programvezető konduktorként dolgozzak. A kinevezést örömmel elfogadtam, mert úgy éreztem, hogy ezen a területen 1992 óta már elég nagy tapasztalattal rendelkezem. Új feladatkörömben jól együtt tudtam működni beosztottjaimmal. A feladat mégis kihívások elé állított, mivel kizárólag Orosz anyanyelvű mozgássérült gyerekeket fejlesztettünk csoportomban, intervallum nevelés keretein belül. Mindezt feladatunk volt a szülők képzése is.

Programvezetőként több közös tréningen is részt vettem kollégáimmal, melyek nagymértékben segítettek közös munkánkat. Hatását még most is érzem együttműködéseink során. Kapcsolatunk megerősödött. Sokat tanultunk egymástól és a későbbiekben csoportunkba érkezett pályakezdőket is könnyebben elfogadtuk, hatékonyabban segítettük, jobban odafigyeltünk hiányosságaikra, toleránsabbak voltunk velük szemben. A szakmai munkában is

nagyobb lett az egyetértés a konduktorok között. Még a felmerülő szülőkkal és gyerekekkel kialakult konfliktusokat is könnyebben kezeltük.

Több szakmai napot is szerveztem a szakmához nagyon fontos ismereteket nyújtó témákkal.

Megtanultam és megértettem, hogyan tudjuk legkönnyebben az egyénre háruló feladatok megoldásával, az egyén teljes kibontakoztatásával és nem utolsósorban a személyiség alakításával a sajátos nevelési igényű gyermekek társadalomba való beilleszkedését elérni.

2013-ban mentorpedagógusi szakvizsgát szereztem, hogy a hallgatók gyakorlati oktatásában is szakszerűen vehessenek részt. Tudom, hogy nagy szükség van arra, hogy az idősebb pedagógus tapasztalatait megfelelően át tudja adni a hallgatóknak és a fiatalok munkáját ez által észrevétlenül is könnyebbé, élvezetesebbé tegye.

2014 június 27-én a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Karán közoktatás vezetői szakvizsgát szereztem.

2015 júniusában a Pető András Főiskola Pedagógiai Intézetének intézményvezetői állását pályáztam meg, melyre vezetői programot nyújtottam be. Rektori és kollegiális döntés alapján 2015 augusztus 17-tel elnyertem a pozíciót. 2016 március 17-én mesterdiploma hiányában a Pető András Kar Pedagógiai Intézeténél pedagógiai előadóként folytattam munkámat.

Új feladataimmal rendkívül sokat tanultam a köznevelési intézmények törvényi és jogi szabályozásával, működésével kapcsolatban. Örömmre szolgált, hogy egy új területtel ismerkedhettem meg szakmai munkám során. A szakmai szolgáltatások területein, feladatain belül nagyon sok lehetőségem volt új és újabb feladatokat vállalni. Szoros kapcsolatom lett az anyaintézménnyel a Pető András Karral. A főiskolai képzés szervezésébe is bekapcsolódhattam, valamint konferenciákat, szakmai napokat szervezhettem, előadásokat tarthattam, pályakezdők mentorálásában vehettem részt és a kapcsolatrendszerem is bővült.

A Salkaházi Sára Katolikus Iskolában 2018. január 17-én konduktorként kezdtem dolgozni, majd 5 hónap múlva az iskola igazgatója felkért az igazgató helyettesi pozíció betöltésére, melyet nagy örömmel elfogadtam. Minden vezetői pozíció kihívások elé állít, de az intézmény előre haladásáért szívesem vállalom az új feladatokat.

Mester diplomámat 2019 júniusában szereztem meg a Pannon Egyetem Neveléstudomány szakos bölcsészeként.

2020. júliusában jelentkeztem a Budapest III. Kerületi Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény intézményvezető helyettesi álláshelyére, ahol elnyertem a pozíciót és 2022. március 31-ig el is láttam.

2022. április 1-gyel felkértek az intézmény vezetésére. A tankerület, valamint az iskola vezetői és munkatársai támogatásával elfogadtam a felkérést és megbízott intézményvezetőként, nagy

lelkesedéssel és változatlanul nagy támogatottsággal vezetem az intézményt, a mai napig. A továbbiakban is arra törekszem, hogy pályám további szakaszaiban is minden elvárásnak meg tudjak felelni a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése, nevelése és oktatása érdekében.

4.3. Személyes képességek és kompetenciák

Személyes és társas kompetenciáimban lényegesnek tartom, hogy olyan elveket tudok érvényesíteni, mint a magam és mások iránt érzett felelősség, a jó verbális és kommunikációs képességek, a mások problémái iránti érzékenység és az empátia. Munkámat elhivatottság, a szakma szeretete, a kitartás és a teherbírás jellemzik. Szakmai gondolkodásomban érvényesíteni tudom lojalitásomat. Munkámban az új törekvések iránti érdeklődés, a problémakeresés és a széles látókörű gondolkodás is helyet kap. Munkastílusomra a határozottság és a rugalmasság jellemző.

Személyes képességek közül nagyon fontos, hogy egy vezetőnek elhivatottnak kell lennie, hogy az új kihívásokra igent tudjon mondani, és energikusan képes legyen szemléletet váltani. Ezt közvetítse kollégái felé is, hogy mindenki a saját területén alkotó, hasznos tevékenységet végző, személyiséggé váljon. Fontos, hogy a munkaközösség megfelelően felkészült, szakmailag hiteles, véleménnyel rendelkező, együtt gondolkodó, mások véleményét tiszteletben tartó, helyzeteket megoldó, szorgalmas, elhivatott tagja legyek. Olyan ember, aki a feladatra koncentrálni, nem ismer lehetetlen helyzetet, és mindenre kitartó munkával megoldást keres.

A szakmai kompetenciáim között szerepel az önállóság és nyitottság a külső változásokra. Képes vagyok rugalmasan alakítani stratégiáimat a Budapest III. Kerületi Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény céljaival összhangban.

Ismerem a szakmai szolgáltatások rendszerét, a gyógypedagógiai intézmények működését. Felkészültségem, tanulmányaim és tapasztalataim révén rendelkezem a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséhez szükséges ismeretekkel.

Képes vagyok a szakmai szolgáltatások professzionális tervezésére, szervezésére. A tervezés során jól együtt tudok működni a szakmai partnerekkel.

Nyitott vagyok mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására. A szakmai kérdések megbeszélésében, aktív és kezdeményező szerepet vállallok.

Munkámat tudatosan, éves szinten és tematikus egységekre bontva, konkrét feladatokra elosztva tervezem meg. A feladatok végzésekor többféle módszertani megoldásmódot igyekszem figyelembe venni. Terveimet felülvizsgálom a munka eredményességének érdekében.

Tevékenységeimmel a pedagógusok szemléletét kívánom bővíteni és őszinte, nyílt kommunikációval támogatom a kollégákat, a problémák felismerésében, kezelésében. A korszerű ismeretek elsajátításában tanulást támogató módszertani anyagokkal, szakirodalommal és továbbképzési lehetőségek ajánlásával segítem a pedagógusok önfejlesztését.

A munkavégzéshez igyekszem megfelelő, hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket kialakítani.

Tisztában vagyok szakmai felkészültségemmel, személyiségem sajátosságaival. Képes vagyok alkalmazkodni az elvárásokhoz.

Mindig könnyen elérhető vagyok. Kollégáim mindig számíthatnak a segítségemre, ha akadályokba ütköznek.

4.4. Pedagógiai alapelvek, célok

Pedagógiai elveim és céljaim a gyermekek és az intézmény fejlődéséhez járulnak hozzá.

Szem előtt tartom, hogy az intézményvezető egy személyben felelősséggel tartozik a köznevelési intézmény minden feladatának szakszerű, a minőségi fejlődést szolgáló ellátásáért. Saját hatáskörön belül jól átgondolt, szakszerű döntések meghozatalára törekszem a hatályos jogszabályok figyelembevételével. Mindezeket figyelembe véve, korrekt együttműködéssel, szabályszerűen működő, eredményekben gazdag intézményt szeretnék.

Céljaim eléréséhez a következő vezetői feladatokat tartom a legfontosabbnak:

- Hosszú távú célok kitűzését
- Rövid távú célok kitűzését
- Belső szabályozást
- Erőforrás allokációt (az erőforrások szabad kapacitásának használatba vétele)
- Szükség szerint a jelenlegi szervezeti struktúra módosítását
- A munkafolyamatok újra gondolását, szükség szerinti újra tervezését és szervezését
- Az esetleges változtatásokkal szembeni ellenállás kezelését
- A működési folyamatok adaptálását a stratégiához
- Az emberi erőforrás menedzsment fejlesztését
- A sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű és hatékony fejlesztését, fejlődését
- Az intézmény munkájának szakszerű vezetését
- A tevékenységek jogszabályi követelményeknek megfelelő ellátásának biztosítását

- A fenntartóval való együttműködést
- Az intézmény szakszerű vezetését
- A pedagógus etika normáinak betartását és betartatását
- Elengedhetetlenül fontosnak tartom, a jó kapcsolat kialakítását és fenntartását a fenntartó gazdasági osztályának vezetőivel és szakembereivel a takarékos gazdálkodás megtartása és a tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- A gyermekek lemorzsolódásának minimalizálása

A pedagógiai szakmai feladatok területeinek ellátásához figyelembe kívánom venni a jelenlegi humán erőforrás felkészültségét, valamint jól átgondoltan a feladatok leosztása után a feladatok ellátásának ellenőrzését is elvégzem.

A kollégákkal minden esetben megosztom az eredményekről szóló információkat, ezeket közösen elemezzük, majd közösen levonjuk a szakmai tanulságokat is.

Személyes kapcsolatot építek ki az intézményi partnerek igényeinek és elégedettségének megismerésére.

A pedagógusoknak fel kell készülniük a Pedagógus Életpálya¹ által adott lehetőségekre, valamint köteleességekre. A szakmai előrelépést nagyon fontosnak tartom, mert ez által is bizonyíthatjuk elhivatottságunkat és szakértelmünket. Beosztottjaim szakmai fejlődését támogatom és lehetőségeimhez mérten a továbbiakban is segíteni fogom.

4.5. Rövid és középtávú célok

Meggyőződésem, hogy az egyik legfontosabb cél a fenntartóval való együttműködési lehetőségek fenntartása, bővítése, és új együttműködési alapok létrehozása.

Feladatom lesz egy szakmai munkacsoport létrehozása, egy helyzetértékelés elvégzéséhez. A csoportnak, mely esetlegesen a „swot” analízist végzi, nyílt kommunikációt kell folytatnia és a kollektívának jó kapcsolatot kell kialakítania egymással, ahhoz, hogy a gyengeségeket és veszélyeket feltérképezzék.

A szülők és diákok körében végzett felmérés alapján, intézményünk SWOT analízisét elkészítettem, melynek eredményeit beépítettem a céljaim meghatározásába.

¹ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

<i>Erősségek:</i>	<i>Gyengeségek:</i>
• Színes iskolai programok • Pályaorientáció segítése • Iskolai környezet tisztasága, esztétikuma • Tanórai környezet • Segítő támogató környezet • Sokszínű differenciált tudásátadás • Gondoskodó pedagógusok • Következetes nevelés • Ingyenes beutazás • Sok fejlesztő játék • Informatika tanítás • Angol nyelv tanítása • Iskolához való kötődés, közösségi kohézió • Hátrányos helyzetű tanulók segítése • Hagyományok ápolása • Iskolai rendezvények • Nemzetközi kapcsolatok	• Délutáni szabadidős foglalkozások a napköziben • A tanulókkal szemben támasztott követelmények alacsony szinten vannak. • Nyitott iskola program • A szülők tájékoztatása, kooperáció • A foglalkozások eredményessége • Ebéd minősége • Helyettesítő pedagógusok • Kicsi tornaterem, tantermek • Kevés szaktanterem • Úszás a testnevelés órákon • Lovasterápia lehetősége • A vizes blokkok minőségének javítása • Honlap naprakész karbantartása
<i>Lehetőségek:</i>	<i>Veszélyek:</i>
• Több udvari játék, bútor elhelyezése • Tornaterem eszközeinek bővítése • Családi közös programok • Több kirándulás • Hétvégi szabadidős foglalkozások szervezése • Szaktanterem kialakítása • Iskolabővítés lehetősége • Tehetséggondozás körének kiszélesítése • Terápiás lehetőségek bővítése	• Beiskolázás lehetősége • Lemorzsolódás veszélye • Szakemberek hiánya • Kevés időt fordítanak a tanórákra való felkészülésre a tanulók • Sikeres továbbtanulás lehetősége, • Után követés lehetősége

Elsősorban arra törekszem, hogy a szülők, tanulók által megfogalmazott gyengeségeken a lehetőségek szerint javítsak, az erősségeinket megtartsuk.

Munkám során fontos célnak tartom az eszközök fejlesztésében való részvételt.

Szoros együttműködést kívánok fenntartani az iskola pedagógusaival, a gyakorlatukat teljesítő gyakornokokkal, hallgatókkal és a képző intézményeikkel.

Célom, hogy a Budapest III. Kerületi Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben, gyakorlati képzésen megjelenő hallgatók megszeressék az általuk választott szakmát és olyan nagy tudásra tegyenek szert, hogy a gyermekek, diákok tőlük a

legtöbbet tanulhassák, illetve a legszakszerűbben legyenek képesek fejleszteni, nevelni őket. Mind e mellett, bízom abban, hogy a képzésük során megszeretik iskolánkat és frissen végzett pedagógusként, gyógypedagógiai asszisztensként nálunk dolgoznak majd.

Továbbra is támogatom a Budapest III. Kerületi Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben minősítési eljárásban résztvevő pedagógusainak minősítő vizsgára való felkészülését, valamint segítem iskolámat a minősítési eljárások lebonyolításában, megszervezésében. A feladatommal szeretnék hozzájárulni a minősítések eredményesebbé tételéhez, pedagógusinknak segítséget, ösztönzést adni a további fejlődéshez. Fontosnak tartom, a tanfelügyeleti ellenőrzésekkel kapcsolatos dokumentumok szakszerű elkészítését, az intézmény önértékelésének lebonyolításával. A tevékenységhez szoros együttműködésre van szükség az intézmény Belső Ellenőrzési Csoportjának tagjaival és pedagógusaival. Korábbi az életpályám során már végzett feladataimmal is kívánom az intézményem tanfelügyeleti ellenőrzéséhez kapcsolódó munkám erősíteni, szakszerűbbé tenni. Folyamatosan szeretnék fejlődni és minden új és újabb feladatot, amelyre a mindenkori intézményemnek, pedagógusainak és nem utolsósorban diákjainak szüksége van a lehető legnagyobb szakértelmmel ellátni. Vállalt vezetői tevékenységem megfelelő ellátása érdekében, a jövőben is szükséges, hogy folyamatosan informálódjak az aktuális köznevelési változásokról. Konferenciákon vegyek részt, szakirodalmat olvassak és az új ismereteimet felhasználjam munkám során és átadjam kollégáimnak is.

A belső ellenőrzés koordinátoraként tudom intézményemben a leghatékonyabban, a feltáró és elemző tevékenységet ellátni. A tanfelügyeleti dokumentumok elkészítésével felmérhető, hogy mi az, ami jól működik és mi az, ami kevésbé, valamint mik azok a tevékenységek, amik változást igényelnek iskolánkban.

Tudom, hogy a szaktanácsadás és tantárgygondozás feladatában is elengedhetetlenül fontos az iskola pedagógusainak segítése, mely a szakma minőségi értékeinek megtartását segíti.

Intézményem szakmai konferenciák szervezésében és lebonyolításában a partner iskolák közreműködésével, sikeresen vállal előadásokat, melyek témaköreinek megválasztásában segítséget nyújt a szakmai közösségeknek. Kiemelkedően fontos célnak tartom folytatni ezt a segítő tevékenységet, különös tekintettel, a többségi iskolákban tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődése érdekében is.

A sajátos nevelési igényű gyermekek társadalomba való beillesztése, motiválása és önbizalmuk javítása céljából fontos a sporttal és tehetséggondozással összefüggő programok, versenyek szervezése és lebonyolítása egyaránt.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében fontos számomra a lehetőségek feltérképezése, a vezetésem alatt kidolgozásra került program folyamatos aktualizálása, amelynek célja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélykülönbségeinek kiegyenlítése, a képességeik kibontakoztatása, integrációs felkészítésük és a megvalósításhoz a megfelelő program szervezése. A program segítségével a környezethez való alkalmazkodásuk és az iskolai sikerességük is eredményesebbé válik.

4.6. Hosszútávú célok

Vezetőként feladatombnak tekintem a megfelelő emberi erőforrás biztosítását. Ahhoz, hogy a Budapest III. kerületi Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény elérje a céljait, szüksége van arra, hogy az emberi erőforrás kellő időben, megfelelő helyen, elegendő mennyiségben, és kifogásolhatatlan szakismerettel álljon rendelkezésre.

Céлом, hogy a munkatársak képzettsége és szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, hogy a szolgáltatási területek folyamatosan megújulhassanak.

Az elvárásoknak megfelelően biztosítani fogom a pedagógia szakmai területeinek zavartalan ellátását, valamint a fejlődés elősegítése érdekében lehetővé teszem a visszajelzés és értékelés lehetőségeit.

A szakmai előrelépést nagyon fontosnak tartom, mert ez által is bizonyíthatjuk elhivatottságunkat és szakértelmünket. Ezért a következő tanévekben is támogatom, az intézményben dolgozó pedagógusok előre lépési törekvéseit.

Folyamatos kapcsolatot tartok az országos pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekkel (Pedagógiai Oktatási Központ - POK).²

Intézményem gyermekeinek védelmében folyamatos kapcsolatot tartok kollégáimmal együtt a Családsegítő Központokkal, valamint a szervezésükben közös szakmai megbeszéléseken veszünk részt.

Céлом, hogy a vezetésem alatt álló intézményben munkatársaim saját szellemi termékeként minél több pedagógiai módszer, pedagógiai értékelési rendszer és eredményes fejlesztő, nevelő munka valósuljon meg, melyeket esetleg tovább fejlesztünk, dokumentálunk és védünk.

Tervem, hogy intézményvezetőként létrehozom, irányítsam és támogassam az iskolát, a létrejövő innovatív folyamatokkal és tevékenységekkel. Fő célom, hogy az állandóan változó

² 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelete a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

környezeti feltételeknek megfelelően rugalmas és hatékony intézményi működést tudjak biztosítani. Ezt a folyamatot tudja elősegíteni az iskola érdekében végzett pályázati munka. Fő törekvésem, hogy Erasmus + pályázaton a Szellő EGYMI tanulói és pedagógusai nemzetközi környezetben is tudják fejleszteni különböző kompetenciáikat.

Továbbra is nagy híve vagyok a pályázati munkának, hogy színesebbé tudjuk tenni az iskola életét, működését és tevékenységét.

Hiszek a „nyitott iskola” programban. Ezért mindent el fogok követni, hogy intézményünk minél több, a szakmai fejlődést elősegítő programban tudjon részt venni és minél több helyen meg tudjon jelenni.

Szülőkkel való kapcsolat megerősítése is célkitűzésem, melyet már az előző tanév elején sikerült magasabb szintre emelnem a korábbi évekhez képest.

Intézményvezetői programom megvalósítása során, hosszú távú terveimben, eddigi munkámat még magasabb színvonalúan kívánom folytatni. A már bevált és jól működő feladataimat ugyanúgy szeretném tovább vinni, valamint, amiben szükséges, abban a tapasztalatim és a visszajelzések alapján változtatni szeretnék. Természetesen vezetőként, mindvégig figyelembe szeretném venni intézményem és intézményem fenntartójának elvárásait is.

5. Összegzés - záró gondolatok

Céljaimban és jelenlegi tevékenységeimben is eredendően benne van az innovatív és a fejlesztő támogató tevékenységek ellátása, amelyek vezetői feladataim ellátásához nélkülözhetetlenek.

Az általam koordinált munka megtervezésekor elsődleges cél, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését szolgálja.

Egy intézményvezetői program megvalósítása nagy felelősséggel is jár. Annak érdekében, hogy terveimnek megfelelően minimum öt évig intézményem vezetése, dolgozói, diákjai és mindazok, akikért tevékenységeimet vállalom meg legyenek elégedve mindent meg fogok tenni. Programom tevékenységeinek tervezetét, ha szükséges felülbírálom, újra tervezem a lehető legjobb megvalósulás érdekében. Mindezt szakmai konzultációkat szervezek, külső környezetben is kikérem a pedagógusok szakmai tanácsát, az eredményeket folyamatosan ellenőrzöm és konferenciákon, szakmai rendezvényeken veszek részt a lehető legjobb támogatásom érdekében.

Támogató tevékenységgel nagy figyelmet kívánok fordítani az intézményben dolgozó pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek és a diákok megsegítésére egyaránt.

Az a célom, hogy a Szellő EGYMI-ben szeressenek tanulni a gyerekek és a szülők is szívesen hozzák a gyerekeket. Tudom, hogy egy pedagógiai intézmény erénye, ha jó a híre. Intézményem sikeressége érdekében, az elkövetkezendő, több mint öt évben is mindent meg fogok tenni.

6. Mellékletek

1. Nyilatkozat
2. Munkáltatói igazolás
3. Europass önéletrajz
4. Erkölcsei bizonyítvány
5. Felsőfokú végzettségeket igazoló oklevelek
6. Akkreditált pedagógus továbbképzést igazoló tanúsítvány másolata
7. Mesterpedagógusi tanúsítvány
8. Szülői munkaközösség ajánlása